

备考港澳台联考 中文绝密资料

港澳台联考常见病句类型解析

编写：北京博飞华侨港澳台学校

1、港澳台联考说明要求掌握的病句类型有六类,现归纳如下:

语序不当、搭配不当、成分残缺和赘余、结构混乱、语意不明、不合逻辑。

2、病句：说话或写文章时，由于思考不严密，用语习惯不严谨，而出现语法上有毛病、修辞上失当或者不合逻辑的句子。

港澳台联考病句类型（一）——语序不当

语序不当主要有下列类型：

1、名词附加语：多项定语次序不当。

多项定语的正确次序一般可按以下次序排列：

- a.表领属性的（回答谁的；常用词语，名、代、名词短语）或时间、处所的；
- b.指称（例如：那座）或数量的短语；
- c.动词或动词短语（回答怎么样的）；
- d.形容词或形容词短语（回答什么样的）；
- e.名词或名词短语（回答属性）。

另外，带“的”的定语放在不带“的”的定语之前。

例如：一位优秀的有 20 多年教学经验的国家队的篮球女教练。

正确次序：国家队的（领属性的）一位（数量）有 20 多年教学经验的（动词短语）优秀的（形容）篮球（名词）教练。

练习：

- ①许多附近的妇女、老人和孩子都跑来看他们。（“附近的”移到“许多”前面。）
- ②在新中国的建设事业上，发挥着他们无穷的蕴藏着的力量。（“蕴藏着的”移到“无穷的”前面。）
- ③里面陈列着各式各样列宁过去所使用的东西。（“列宁过去所使用的”移到“各式各样”前。）

④他把我们几个团的年龄较小的负责女干部叫到一起嘱咐了一番。（这是一个带有五重定语的句子。其一、“几个”这个数量限制的定语位置不对，造成歧义，是“几个团的干部”，还是“一个团的几个干部”？其二、表示状态和属性的定语“年龄较小的”“女”“负责”三个定语的位置不明，造成了语义的费解，是“女的负责干部”还是“负责女干部的人”。应该改为“我们团的几个年龄较小的女负责干部”。）

⑤广大农村青年表现出无比的走社会主义道路的热情。（“无比”定语，错放在了状语的位置，应放在中心词“热情”之前）

这种管子要不要换，在领导和群众中广泛地引起了讨论。（“广泛”应移到“讨论”前，“地”改为“的”）

⑥

2、定语和中心词位置不当

例如：工作者的多数是农村来打工的。（“多数”移到“工作者”之前，去掉“的”）练习：

①解放前，约有百分之七十的中国农业人口是贫雇农。（“中国农业人口”移到“约有”之前，去掉“的”。）

②我国棉花的生产，在过去很长时间里不能自给。（“生产”和“自给”不能搭配）

3、动词的附加语。

多项状语次序不当。复杂状语排列大致为：

a.表目的或原因的介宾短语；

b.表时间或处所的；

c.表语气（副词）或对象的（介宾短语）；

d.表情态或程序的。另外，表示对象的介宾短语一般紧挨在中心语前。

例如：在休息室里许多老师昨天都同他热情的交谈。

正确次序：许多老师昨天（时间）在休息室里（处所）都（范围）热情的（情态）同他（对象）交谈。

例题：

①我们必须狠抓科学技术现代化，把国民经济用先进的科学技术搞上去。（谓语“搞”前有两个状语，“把国民经济”和“用先进的科学技术”，他们的次序颠倒了。）

②、这期研究班是全国职工教育管理委员会和国家经委联合于今年5月底举办。（表示时间的介词结构“于今年5月底”应提到表示情态的状语“联合”前边。）

③我们为了写好这篇文章，在大庆历时一月向广大工人群众调查了许多王启明的事迹。（在

“调查“前面，除了“为了写好这篇文章”之外，还有三个介词词组的状态语，因此目的状语可以提到句子前面，剩下的三个状语依次应是时间、处所、对象，这样谓语前应是“为了写好这篇文章，我们历时一月在大庆向广大工人群众调查”。“许多”也要移到“事迹”的前面，否则，出现歧义。）

④有些科学家急于对兰花在最有异域色彩的热带物种标本完全消失之前进行研究。

⑤在这片神奇的土地上上一世纪曾发生过一场血战。

⑥我们再也不是任意被列强欺侮的国家。

⑦开考半个小时后，就有人陆续交卷。（“陆续”应放在“有人”前，放在“有人”后就可理解为：有人一会儿交张卷，过一会儿再交一次卷。）

⑧迎面吹来的寒风不禁使我打了个寒战。（“不禁”应移到“打”的前面。）

4、定语与状语混淆，位置不当

例如：这种管子要不要换，在领导和群众中广泛地引起了讨论。（“广泛”应移到“讨论”前，“地”改为“的”）

练习：

①夜深人静，想起今天一连串发生的事情，我怎么也睡不着。（把“一连串”移到“事情”前）

②大家就工资问题交换了广泛的意见。（“广泛”应修饰“交换”是限制交换的范围）

5、副词位置不当

例如：

①留在幼儿园的孩子们，都一个一个甜蜜地睡在新钉起来的木板床上。

（表范围的副词“都”应放到表数量的“一个一个”后。）

②如果趁现在不赶快检查一下代耕工作，眼前地就锄不好。

（“不”应移到“趁现在”前。）

③你要是把基础知识没有搞懂，就别忙着做竞赛题，因为这样是徒劳无益的。

（一般情况下，由介词“把”构成的介词结构中否定副词“不”“没”“没有”要放在“把”字结构前。）

6、关联词语的位置

（注：同一主语时，关联词语在主语后边；不同主语时，关联词语在主语前边。）

练习：

要是一篇作品里的思想是有问题的，那么文字即使很不错，也是要不得的。

（“即使”应移到“文字”前。照原句断章取义，就变成只是文字要不得了）

他如果不能实事求是，事业就会受到损失。

（“他”应移到“如果”的后面。两个分句同一主语时，关联词语在主语后边；不同主语时，关联词语在主语前边。）

她不但会唱歌，而且你也会。

虽然她对待顾客缺乏热情，却有一套对付顾客批评的本事。

7、并列词语排列顺序不当

（并列词语中的各项，要注意其轻重、先后、大小的关系；否则容易出现错误）

例如：①在这次会议上，大家讨论并提出了许多问题。（应先“提出”后“讨论”）

②祥林嫂就是这样被损害、被侮辱、被吞噬的。（应把“被损害”调到“被侮辱”后面）

练习：①我们要从县内外、省内外、国内外的实际情况出发。（应由小到大）

②公民对父母、子女、配偶有扶养、赡养、抚养的义务。

③文件对经济领域中的一些问题，从理论上和政策上作了详细的规定和深刻的说明。

④我校注意引导和培养学生勤奋学习，遵守纪律的自觉性和主动性。

8、分句间次序不当

（在承接复句、递进复句中，分句之间的次序分别有先后和轻重关系；如果颠倒了，就造成分句间次序不当。）

例如：①他跳下池塘，来到池边，很快就游过去了。

②闻一多先生，是大勇的革命烈士，是热情的优秀诗人，是卓越的学者。

9、主客体颠倒

例如：①焦裕禄这个名字对于青年人可能还有些陌生；可四十岁以上的人却是很熟悉的。（句

子陈述的主体应是“青年人”而不是“焦裕禄”）

练习：①我们对于“比较文学”是个陌生的概念，读读钱钟书的《谈中国诗》或许能引你走出陌生的境地。

②去年的学习成绩和今年比较起来大不相同。（比较一先一后两件事，一般是以后者为主体）

③她的演讲受到了广大听众的热烈欢迎，对他取得的成就给予了极高的评价。

④张口“人权”闭口“人权”的那些议员老爷们，请问美国的白人警察对黑人实施的人权究竟是什么货色？

港澳台联考病句类型（二）

—— 搭配不当

搭配不当主要有以下类型：主谓搭配不当、动宾搭配不当、主宾搭配不当、定语和中心语搭配不当、一面与两面搭配不当、否定与肯定搭配不当。

1、主谓搭配不当

例如：

①稳健的脚步声踩在冰雪初融的泥土上。（“脚步”可以踩，“脚步声”不可以踩。）

②感情的洪流在翻滚，浑身的热血在呼啸。（“洪流”可以“翻滚”，但“热血”只能“沸腾”不能“呼啸”。）

练习：

①本世纪初，是我国实现进入 WTO 的目标。

（“本世纪初是目标”是主谓搭配不当。应改为“进入 WTO 是我国本世纪初要实现的目标”。）

②中国人民的解放在民族关系起了基本的变化。（“中国人民的解放”没有“起变化”。“起变化”的是“民族关系”。正确的表达应是个兼语句要改“在”为“使”）

③我觉得这个答复，和对这些问题的调查处理，都是一种不负责任的态度。（应该把“是”改做“表现出”。）

④今年春节期间，这个市的 210 辆消防车、3000 多名消防官兵放弃休假，始终坚守在各自执勤的岗位上。（1999 年全国试题）（“官兵”可以休假，那么“消防车”也可能“放弃休假，坚守岗位”？）

⑤它每年的发电量，除了供给杭州使用外，还向上海、南京等地输送。（“发电量”不能“输送”）

⑥三年当中，这个县的粮食总产量，以平均每年递增百分之二十的速度，大踏步地向前发展。

（“总产量”不能“发展”）

⑦春风一阵阵地吹来，树枝摇曳着。月光、树影一起晃动起来，发出沙沙的响声。（月光……发出沙沙的响声，主谓搭配不当。由联合短语充当句子成分时，要注意联合短语中每一项与有关成分全面呼应，否则，顾此失彼。）

⑧今年这个县的水稻生产，由于合理密植、加强管理，一般长势良好。（“水稻”和“生产”调换）

2、动词和宾语搭配不当

（1）动词和宾语在语义上不相配

例如：

①这样做会拖延培养人才的质量。

②解放前，爸爸和哥哥两人挣来的钱还不够养活一家人的生活。（“养活”的只能是人，不能是“生活”。）

练习：

①他多么渴望一个学习机会呀！（“渴望”后缺少动词“有”。）

②但也存在着几个缺点需要我们努力。（我们所能“努力”的不是“缺点”，是“改正”。）

③《女神》的出现，像一阵狂飚卷起了一代新诗风，开拓了新诗的领域，为新诗运动奠下了显著的基础。（“奠下”改为“打下”）

（2）带宾语的成分是并列成分时要格外注意，每一项要对应搭配

例如：

① 一举占领和歼灭敌方高地上留守的一个团。

练习：

①这种方法能提高和扩展我们的知识领域和学习成绩。

②他马上召集常委会进行研究，统一安排了现场会的内容、时间、出席人员以及会议中应注意的问题。（可以“安排”“内容、时间、出席人员”，但“安排”——“问题”不可以。）

3、主宾搭配不当

例如：

① 这最后一天的劳动是同学们最紧张、最愉快、最有意义的一天。（“劳动”是“一天”不搭配，改成“这劳动的最后一天”）

② 政治稳定、团结的局面，是我国社会主义市场经济体制建立健全的先决条件。（“局面”

不是“条件”，去掉“局面”）

练习：

①在上海举办的日本电影周以及而后陆续上映的五部日本电影，都是日本电影中独具风格和民族特色的作品。（“日本电影周”不是“作品”）

②我们把事情的结局先写出来，然后再按时间的顺序叙述事件的发生、发展的经过叫倒叙。（“叙述经过”不是“倒叙”；在“经过”后加“的“方法”）

4、修饰成分和中心词不搭配

（1）定语和中心词不搭配

例如：

①我们有吃苦耐劳的人民，又有优裕的自然资源。

②我到大学学习。这是党对我的培养和深造，我决不辜负党的殷切期望。（把“深造”去掉）

练习：

①抗洪英雄撤离的那天，大街上站满了数万名欢送的人群。（“人群”不能以“名”来修饰，零数与整数、个体与群体的指称不协调）

②荆州市公安局破获一起价值 200 余万元的特大银行抢劫案。（把“价值”改为“数额”）

（2）状语和中心语不搭配

（这一类搭配不当常和语序不当有交叉的地方。）

例如：

①这次大会上，对工资问题交换了广泛意见。（并不是意见广泛而是交换的范围广泛，应改做“广泛地交换了意见”。）

②要掌握走私犯活动的规律，以便稳准狠地识别和打击他们。

（3）补语和中心语不搭配

例如：

①一到晚上，他就吓得胆小如鼠，不敢出门。

②居民们积极参加修建示范街道的工程，把完工的街道打扫得干净整齐。（“打扫”不能搭配“整齐”把“打扫”改为“收拾”）

5、关联词语不搭配

例如：

①尽管你的帮助多么微薄，但在他的心上，却像千斤重的砝码。（“尽管”常用于转折关系的复句中，应和指示代词“这么”“那么”搭配；同时和它呼应的关联词应是“都”。因此，

把“多么”改为“这么”，去掉“但”，把“却”改为“都”）

②一些重点中学不但开设了多媒体教学实验课，而且有的普通中学也开始了这方面的试验。

（把“而且”删掉，用“不仅……也”更进一层，程度更重）

6、一面与两面搭配不当

例如：

①做好生产救灾工作，决定于干部作风是否深入。

（“做好”是一面性的，“是否深入”是两面性的。此外，“作风是否深入”也讲不通，应该是“干部是否深入群众”。这句话有两种改法：把第一个分句改为两面性的“生产救灾工作做得好不好，决定于干部是不是深入群众”。或第二分句改成一面性的，不过句子结构要调整为“干部深入群众是做好救灾工作的决定条件”。）

②艺人们过去一贯遭白眼，如今却受到人们的热切的青睐，就在这白眼和青睐之间，他们体味着人间的温暖。“白眼”和“青睐”指相反的两面，但底下的“温暖”只适用于一面。）

7、否定与肯定搭配不当

例如：

①我想这应该是不必叙述的，没有谁不会想象不出的。（“没有谁不会想象不出”等于说“谁都想象不出”，推测原意应是“谁也想象得出”。）

②我们并不完全否认这首诗没有透露出希望，而是说这希望是非常渺茫的。（“不完全否认”等于“部分承认”，基本上还是承认。因此这句话说“我们承认这首诗没有透露出希望”，刚好和作者的本意相反。改法有两种“我们也承认这首诗也透露了一些希望……”或“我们并不否认这首诗也透露了一些希望……”）

③会员家属除凭发出的入场券外，并须有家属徽章，无二者之一即不能入场。

（“无二者之一即不能入场”从字面意思上推，可有“有二者之一即可入场”的意思。跟原意不符，应该说“二者缺一即不能入场”。）

港澳台联考病句类型（三） ——成分残缺

成分残缺主要有列类型：缺少主语、缺少谓语、缺少宾语、缺少修饰成分。1、缺少主语

（1） 滥用介词造成主语残缺

例如：

①通过你的讲解，给了我很大的启发。

②由于游泳技术的提高，为广泛深入地开展了群众性游泳活动提供了条件。

③在建设事业迅猛发展的新形势下，对建筑材料工业提出了更高的要求。【在建设事业迅猛

发展的新形势下，（我们）对建筑材料工业提出了更高的要求。】

练习：

④从大量观测事实中告诉我们，要掌握天气的连续变化，最好每小时都进行观测。

⑤由于她这样好的成绩，得到了老师和同学们的赞扬。

（“得到”的主语是什么？改为“由于这样好的成绩，她得到了……”）

⑥经过老师的再三解释，才使他怒气逐渐平息，最后脸上勉强露出一丝笑容。（1992年全国考题）

（“使”的主语应是“解释”，由于有“经过”这个介词，使主语丧失了。）

⑦一九九五年春，万隆会议开幕前夕，当台湾当局得知周恩来将率中国代表团前往参加会议时，便暗中派特务，沿途跟踪，企图途中暗杀周恩来同志。

（“派”和“企图”的主语是“台湾当局”，由于“当……时”使主语丧失了）

（句首滥用的介词常有“在、当、从、对于、为了、通过、经过”等；如果保留介词短语作状语，后边加上适当的词语作主语。）

（2）暗中更换主语造成主语残缺

例如：

①《王老虎抢亲》中江南才子周文宾男扮女装，被王老虎抢回家，把他送回到妹妹王秀英房中。（前半句的主语本是“周文宾”，到了第三句，却暗中换成了“王老虎”。改正：去掉“把”字前的“，”号，换成“又”）

②白鳍豚与拉河豚、恒河豚是当今世界上仅存的淡水豚类，又是数量最少的一种。（前面的分句说了四种“淡水豚类”，后面的分句“是数量最少的一种”，矛盾。改正“在”又“前加上“而白鳍豚”。）

练习：

③热带沿海和岛屿周围，到处都能长出椰子树，也是生物对环境的一种适应。

④他是廉洁奉公的好干部，得到了人民的拥戴，并安排他担任了县长的职务。

⑤这家工厂虽然规模不大，但曾两次荣获省科学大会奖，三次被授予省优质产品称号，产品远销全国各地和东南亚地区。（3句的主语不能是“工厂”）

（3）滥用省略使分句中的主语残缺

例如：

①十月十四日，抱着向航空系学习的想法，我们的黑板报也创刊了。

（“抱着”的主语显然是蒙后的“我们”，但后句的主语是“黑板报”，不是“我们”，应

把后句改为“我们也办起了黑板报”。)

②抢险突击队小李，搁下刚满周岁的孩子，参加抗洪斗争，第二天就晕倒了，把她送回家休息，但苏醒后又偷偷上了大堤。

2、缺少谓语

例如：

①可见对工人阶级的关心负责的态度到何等的薄弱程度。

(“到”在这里不能做谓语的主要成分，只能将“薄弱”提上来，可“态度”是不能薄弱的，句子应改为“.....的关心和负责薄弱到何种程度”。)

②最近又发动了全面的质量大检查运动，要在这个运动中建立与加强技术管理制度等一系列的工作。(在“建立”前少了个谓语“完成”。)

练习：

③南堡人民经过一个冬天的苦战，一道4米高、20米宽、700米长的拦河大坝，巍然屹立在天目溪边。

④一天，炮一连炊事员小李在去炮兵阵地的路上，突然有一个打扮成采猪草模样的人迎面向他走来。

⑤为适应改造老专业、建设和发展新专业的要求，我校要建立新的规章制度等一系列工作。

3、缺少宾语

①虽然每天工作很忙，但还是抓紧和同学研究或自己看书。

(“抓紧”什么?“时间”一词不能省。)

②我们要尽一切力量使我国农业走上机械化、集体化。

(“走上”要求有一个名词做它的宾语，“机械化”、“集体化”都是动词，句子应是“走上.....的道路”。)

练习：

③为了弥补用水不足，只好将废水回收，开展一水多用和用河水代替自来水使用。

④近两年来，他们在全县推广了马河大队坚持科学种田。(在“田”后加“的经验”)

⑤我们认真总结了造成落后状态的经验教训，明确树立起依靠科学技术，加快解决这一突出矛盾。

4、缺少修饰成分

①要想作出杰出的成就，就必须付出劳动。

(“劳动”前应加“艰苦”“辛勤”之类的修饰语，同时，前一分句又是“动宾不当”。)

——成分赘余

成分赘余主要有下列类型：堆砌、重复、可有可无、应删去“的”字。

（1）字面上重复

例如：①一年来，妇女工作已打下了相当的工作基础，获得了一定的工作经验。（第二、第三个“工作”应删去。）

②他们设立方便群众的电话，部分地解决了群众买东西难、修电器难、送孩子入托难等部分问题。

练习：

③领导干部的楷模孔繁森真正具备了一个共产主义战士的优秀共产党员的品质。

④我们的革命先辈，为了人民的利益，为了将革命进行到底，这些革命战士流了多少鲜血，献出了多少宝贵生命啊！

⑤我们三年级的同学，在上课的时候，一般地说，我们都能认真听讲、遵守课堂纪律。

⑥我们二年级的同学，在上课的时候，一般地说，我们都能认真听讲，遵守课堂纪律。（第二句的主语“我们”删掉）

⑦我们三年级的同学，在上课的时候，一般地说，我们都能认真听讲、遵守课堂纪律。

（2）语意上重复

例如：

①昨天是转会截止日期的最后一天，中国足协又接到了 25 名球员递交的转会申请。（“最后一天”跟“截止日期”重复，删去一个）（1998 年全国试题）

②我们的革命先辈，为了人民的利益，为了将革命进行到底，这些革命战士流了多少鲜血，献出了多少宝贵生命啊！

练习：

③ 其实这是过虑的想法。（“虑”就是想，应删去“的想法”。）

④ 他决心把一切献身于共产主义事业。（“献”的对象已经是“一切”了）

⑤ 写文章时，对那些多余的废话，要毫不留情地删去。（“废话”与“多余的”）

⑥ 看到孩子活泼健康地成长，我从内心里由衷地高兴。

⑦ 领导干部的楷模孔繁森真正具备了一个共产主义战士的优秀共产党员的品质。

（3）可有可无

例如：

①不知不觉就走了十里路左右的距离。（应删去“的距离”。）

②父亲逝世离现在已整整九年了。（应删去“离现在”。）

（4）应删去“的”字

例如：

①出人意料的，今年三月，物价的下跌，后来慢慢地稳定了。（加了“的”，句子转为短语，意思也变了，不是物价稳定，而是“下跌”稳定了。）

②由于历代动乱和气候潮湿，几乎所有当时的绘画遭受毁灭。（“历代”和“动乱”中间也中加“的”而没有加，为句子整齐，“气候”和“潮湿”中间也就不必加“的”。）

港澳台联考病句类型（四）—— 结构混乱

1、两种句式掺杂

（表达一个意思,可以用不同的句式,如果把不同的句式掺杂在同一个句子中就犯了杂糅的语法错误。）

例如：

①如何才能让大家富起来？关键的问题是知识在起决定性作用。知识的贫乏必然造成财富的贫乏。（应该在“关键的问题是……”和“……在起决定性作用”两种格式中选用一个。）

（月考试题）

② 多年来曾被计划经济思想束缚下的人们也觉悟起来。（应该在“曾被……束缚……”和“在……束缚下的……”两种格式中选用一个。）

练习：

① 这种慷慨悲歌的壮举的背后，还是自信心不够的表现。

（应该在“……的背后还是自信心不够”和“……壮举还是自信心不够的表现”里选用一个。）

② 这次网络短训班的学习，除北大本校人员外，还有来自清华大学等 15 所高校的教师、学生和科技工作者也参加了学习。（2000 年全国港澳台联考试题）

（“这次网络短训班的学习，除北大本校人员外，还有来自清华大学等 15 所高校的教师、学生和科技工作者。”或“这次网络短训班的学习，除北大本校人员参加外，还有来自清华大学等 15 所高校的教师、学生和科技工作者也参加了学习。”）

③ 目前我公司中层以上的领导干部,都是“文革”后的大学毕业生担任的.

（“都是……毕业生”和“都是由……担任的”）

④当学校把参加决赛的任务交给我时,我立刻产生一种非常光荣的感觉真是难以形容.

⑤“英语广播讲座”之所以能给我很大的帮助,我认为把讲课和练习结合起来是它突出的优

点，（2005 年重庆试题）

（“……之所以”和“是因为……”相搭配）

⑥ 这办法又卫生，又方便，深受群众所喜爱。（“深受群众喜爱”与“深为群众所喜爱”杂糅）

⑦ 在旧社会，他利用开当铺进行残酷的高利贷剥削人民。

（这句的错误是把“利用开当铺进行残酷的高利贷剥削”和“利用开当铺残酷地剥削人民”两种说法糅在一起，修改只留一种说法。）

2、前后牵连，主语暗换

（一句话的结构已经完整了，却把最后一部分用做另一句的开头。不仅前后牵连、结构不清，还可能造成主语暗换，使复句不连贯。）

例如：

① 两边挨次排列着刚朵拉，在微波里荡漾着。（改为“两边挨次排列的刚朵拉在微波里荡漾着。”）

② 老师傅一席话，深深触动了小邱的心，久久不能平静下来。（改为：老师傅一席话，深深触动了小邱，使他的心久久不能平静下来。）

③ 红豆舞厅发生了特大火灾，向大家敲响了警钟。（改为：红豆舞厅发生的特大火灾，向大家敲响了警钟。）

港澳台联考病句类型（五）-----语意不明

（句子在特定语言环境里，应该只有一个意思。如果一个句子使听者读者费解或误解，那就是表意不明。）

1、费解

（表意不明了。这种错误在于字面上并无歧义，但是作者的本意跟字面上的意思不同。如果按照字面讲，就是误入歧途。）

例如：

①到北京参观奥运村及新改造后的“地铁”是我这次旅行的归途。

（“参观”怎么会是“归途”？作者的意思是说“……是我预定在归途中要做的事。”）

②从六十岁到九十九岁的老太太被特许坐着车子参加游行。

（从字面上看，好象 59 岁以下和 100 岁以上的都没有坐车参加游行的权力。作者的意思大概

是“60 岁以上的”。)

练习:

①中华人民共和国成立了, 共同纲领颁布了, 妇女在法律上是平等了。

(从字面上看, 是说“妇女彼此之间在法律上平等”, 但是实际上作者是说“妇女和男子在法律上平等”。)

②制造郑州花园口决口, 直接淹没豫皖两省 13 个县 619 万多人口。

(照字面看, 这 619 万人都淹死了。作者的本意该是: 直接淹没豫皖两省拥有 619 万多人口的 13 个县。)

2、歧义

(一个句子在文中可以有两种或两种以上的理解, 这就是歧义。)

(1)多音、多义词在语境不充分的情况下产生歧义。

例如:

① 这本书是黄色的。(书皮是黄颜色的; 二、是一本描写色情的不健康情调的书)

② 这个人好说话。(两个音, 意义不同)

练习:

① 我又一次邂逅了她——做了县委书记的女人。(她是女县委书记, 还是县委书记的老婆)

②独联体国家看不上 2002 年世界杯足球赛。(“看不到”还是“觉得不好”)

③校长、副校长和其他学校领导出席了这届迎新会。(是“其他学校”, 还是“其他领导”, 发生歧义。)

(2)指代不明, 产生歧义

例如:

①这个精致的灯笼将作为今天得分最高的嘉宾的礼品赠送给他。(1998 年全国考题)

(“作为嘉宾的礼品”既可以理解成送给嘉宾的礼品, 也可以理解为嘉宾送人的礼品; 而“送给他”的他, 既可能理解为“嘉宾”, 又能理解为“别人”。)

②病榻上还放着鲁迅先生的书, 那是他生前最钟爱的。

(“鲁迅先生的书”可指鲁迅写的书, 也可指鲁迅留下来的书。)

练习:

① 刘明和张军久别重逢, 异常亲切, 他马上给他点上一只香烟。(到底谁给谁点烟)

- ② 警方对报案人称围观者坐视不管表示愤慨。（对“报案人”还是“围观者”愤慨）
- ③ 开刀的是他的父亲。（1989 年全国试题）（理解一，主刀的是他父亲，医术很高明；理解二，开刀的是他的父亲，失血很多。）
- ④ 寒风像小刀似的割着他冻僵了的手，那个修鞋的却拥着大衣，在风中怡然自得。（“那个修鞋的”是修鞋师傅还是顾客）

(3) 句子词语间的停顿不同、层次划分不同产生歧义

例如：① 县里的通知说，让赵乡长本月 15 日前去汇报。（1994 年全国考题）

（“15 日前去”可以有两种停顿，两种理解。一、15 日前/去；人、15 日/前去。）

② 你说不过他也得说。（一、你说/不过他也得说；二、你说不过他/也得说）

练习：

① 这份报告我写不好。（1989 年全国考题）

（一、这份报告/我写不好；二、这份报告我写/不好）

② 他背着总经理和副总经理偷偷地把这笔钱分别存入了两家银行。（1998 年全国考题）

（是背着两个经理，还是和副总经理一起背着总经理）

③ 这一桩发生在普通家庭中的杀人悲剧在亲戚当中也有不解和议论，要说小莉的妈妈不爱她家里人谁也不相信。（2004 年冀鲁豫皖）

(4) 承接不明，指代不清

例如：

① 大家对护林员揭发林业局带头偷运木料的问题，普遍感到非常气愤。（1996 年全国考题）

（究竟是对“护林员揭发问题”，还是对“林业局带头偷运木料”感到气愤。）

② 我看他那年，才十六岁。

（“谁”十六岁）

练习：

① 我看见张原扶着一位老人下车来，手里提着一个黑色皮包。（1992 年三南试题）

（谁拿皮包？）

(5) 两个解释都可能

例如：① 老汉和他的儿女一家三口，共同住在老榕树下的土屋中。（土屋中住三口人，还

是土屋中住四口人)

② 这是名模孙燕摄于 2002 年 11 月的照片。(2004 年琼桂陕藏蒙试题)(究竟是孙燕拍摄的还是别人给她拍的)

练习:

①一辆乳黄和深红色的电车飞驰过去。

(容易使人误会为两辆颜色不同的电车。应该把“和”字改为“夹”字,或者在“一辆”后面加“漆了”二字。)

②在几天时里,我们的身体和精神都有很大的收获,体重逐日增加(最高的达五公斤),精神非常愉快。

(很可能使人误会是逐日增加的量最高有 5 公斤,这当然不是事实。应该把“逐日”改作“都有”。)

③数百位死难者的亲属出席了隆重的葬礼。(2004 年琼桂陕藏蒙试题)

(“数百位死难者的亲属”一、数百位/死难者的亲属;数百位死难者/的亲属)

港澳台联考病句类型(六)——不合逻辑

(这里的“不合逻辑”指的是句子的意思在事理上讲不过去。例如“学习有态度与方法之分”。这句话形式上跟“生物有动物、植物和微生物之分”是一样的,但“动物、植物和微生物”加起来等于“生物”,而“态度”和“方法”加起来不等于“学习”,所以这句话就是“不合逻辑”。)下面是一些逻辑上有问题的类型。

不合逻辑主要有以下几种类型:自相矛盾、范围不清、强加因素、主客倒置。

1、自相矛盾

例如:①凡是在科学和学问研究上有成就的人,不少是在客观物质条件十分艰难的情况下,经过顽强刻苦的努力才获得成功的。(“凡是”和“不少”,全称概念和特称概念矛盾。可以将“不少”改为“都”)

②这增强了中国人民与侵略斗争的无比力量。(既然已经“无比”,如何还能“增强”?应删去“无比”。)

练习:

③他是多少个死难者中幸免的一个。(既然“幸免”,自然是没有死,怎么能说是“死难中的一个”呢?应改为“多少人死难了,他是幸免的一个。”))

④我国有世界上没有的万里长城。（“有”与“没有”矛盾，改“没有”为“唯一”）

⑤在宣传工作中,我亲眼看到劳动人民过去所受的痛苦。（“亲眼”看到“人民过去所受的苦”不和情理）

⑥现在因为各方面照顾得周到,差不多根本就没有死去的犯人。（“差不多”“根本”矛盾）

⑦产品销路是增加了,甚至绝大部分供不应求,但仍不畅。

⑧他们一面拚命地向上爬，一面又不免跌落深渊。

（“一面……一面……”表示两件事同时进行，句中的两件事显然不是同时的，应改为“他们虽然拚命向上爬，但是终不免跌落深渊。”）

2、种属概念并列交叉

例如：①从事业的发展上看，还缺乏各项科学专家与各项人才。

（各项人才包括科学家，不宜并列，该说“各学科的专家与其他人才”。）

②我们的报刊、杂志、电视和一切出版物，更有责任作出表率，杜绝用字不规范的现象，增加使用语言文字的规范意识。（2000年全国考题）（“报刊、杂志、电视和一切出版物”不能并列，因为报刊杂志本身也是出版物）

练习：

③节日期间,商场货架上摆满了梨、橘子、桃子、苹果和水果。

④人们一走进教学楼就会看见，所有关于澳门历史的图片和宣传画被挂在走廊的墙壁上。

（2000年、京、皖春季考题）（“图片”包括在“宣传画”中）

3、强加因果

例如：

①最近我这位朋友去了一趟南方回来，结果他的思想依然如故。

（去了南方回来思想变了，可以说是去了一趟南方的结果，现在“思想依然如故”，怎么能说是去了一趟的“结果”呢？）

②因为他来自北方，思想根本上还是旧的一套。

（为什么来自“北方”思想就旧？且“北方”到底是相对什么而言的？）

练习：

③ 在上一阶段课堂教学中，由于我们重视了课堂教学，因而忽视了辅导工作。（“课堂教学”与“辅导”是两个并列的、互为的方面，构不成因此而失彼。）

④ 因为他对所有学科有所偏重，所以他对数理化不感兴趣。（“对数理化不感兴趣”是“对所有学科有所偏重”的表现，不是因果关系）

4、否定与肯定

例如:

- ①我想应该是不必叙述,没有谁不会想象不出的.
- ②我们并不完全否认这首诗歌没有透露出希望,而是说这希望是非常渺茫的.

练习:

- ③近年来,王芳几乎无时无刻不忘搜集、整理民歌,积累了大量资料。(1992年三南考题)
- ④山区那可爱的孩子无时无刻不在等我,我必须尽快赶回去.

6、一面与两面

例如:

- ①作好生产救灾工作,决定于干部是否深入群众.
- ⑤ 小明学习成绩的好坏与他平日的努力是分不开的.

练习:

- ③我们能不能培养出“四有”新人,是关系到我们党和国家前途命运的大事,也是教育战线的根本任务。(1996年全国考题)(全句表达的明确意义应是“培养”“新人”是“根本任务”,但前提是两方面,“能不能”中的“不能”与后句是构不成正确判断的)
- ④电子工业能否迅速发展,并广泛渗透到各行各业中去,关键在于要加速训练,并造就一批专业人才。(1993年六省考题)(前提的“能否”是不肯定的,而后文的“要加速训练,并造就”是肯定的,前提与结论失衡)
- ⑤忠王李秀成临刑时是不是表现得很英勇呢?从一些历史记载来看,并不见得。(“并不见得”的是“英勇”还是“不英勇”)
- ⑥保持艰苦奋斗的本色,是年轻人能否继承革命传统的大问题.